

서울대늘푸른어린이집

운영 안내



목 차

01 / 서울대늘푸른어린이집 소개

- 보육목적 / 보육철학 / 보육인력 / 조직도



02 / 보육프로그램 운영

- 주제탐구표현활동 / 특별 활동 / 특성화 활동

03 / 기본보육 & 연장보육 안내

04 / 입소 신청 방법 안내

05 / 적응기간 안내



1. 서울대늘푸른어린이집 소개

보육
목적

영유아보육법에 근거해 서울대학교 시흥캠퍼스
직장어린이집으로서 학생 및 교직원의 자녀에 보육
서비스를 제공함으로써 학업과 근무에 이바지한다.

보육
철학

아동중심주의에 입각해 아동의 성장과 발달에
도움이 되도록 아동 권리를 보장하여 영유아의 돌봄
및 보육 복지를 제공한다.

1. 서울대늘푸른어린이집 소개

보육
인력

자문

이순형 서울대학교 명예교수 (아동학 전공)

원장

서울대 학부 졸업 및 대학원생으로 영유아보육법에 근거해 원장 자격을 획득하고 현장에서 근무한 경력의 소유자로 대학에서 추천한 사람

교사

4년제 대학의 아동학과 및 유아교육학과 학사 및 석사로 영유아보육법에 근거해 교사 자격을 취득하고 지도교수의 추천을 받은 사람

1. 서울대늘푸른어린이집 소개

조직도

대표 이순형

- 서울대학교 생활과학대학 소비자동학부 명예교수

원장

영아반

유아반


만1세
새싹반

만2세
풀잎반

만3세
들꽃반

만4세
나무반


만5세
푸른숲반



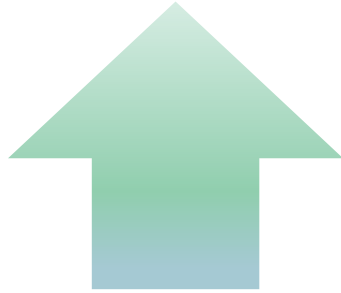
주제탐구
표현활동

2. 보육프로그램 운영

서울대학교 어린이집(1998년)과 연계하여 서울대학교 아동가족학과와 보건복지부가 함께 연구·개발한 프로그램으로 지난 20년 동안 서울대학교 느티나무 어린이집과 백학어린이집에서 적용했던 주제탐구표현활동 프로그램을 실시



주제탐구 표현활동



Dewey의
아동중심 교육철학

레지오 에밀리아
접근법

프로젝트 접근법

우리나라의
역사적, 생태문학적
배경 및 요소

- 주제탐구 표현활동은 국가수준의 표준보육과정(누리과정 포함)에서 제시하는
목표와 내용을 효과적으로 구현한 프로그램

주제탐구 표현활동의 장점

아동이 주제를 선정하며 주도적인 참여로 심화되는 아동중심교육

아동의 흥미와 욕구에 따르는 발현적 교육

다양한 영역이 의미 있게 연관된 놀이를 통한 통합된 교육 경험

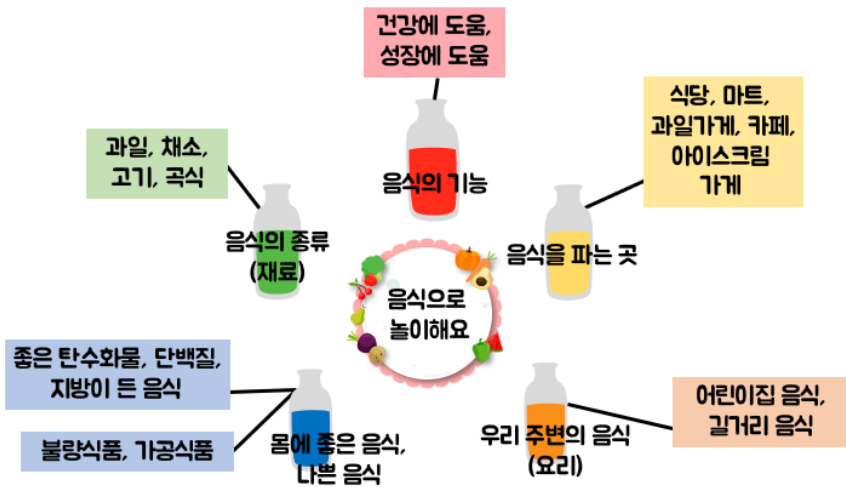
관찰, 추론, 토의 등의 과정을 통해 스스로 학습하고 문제를 해결함

다양하게 표상하고 표현하는 능력의 향상

시공간의 제약이 없는 학습과 공동체적인 삶의 경험

주제탐구 표현활동 사례 (만 1세)

예비주제망



주제선정의 이유 및 목표

주제선정의 이유	목표	기대효과
<p>-12월 겨울 주제를 진행하며 겨울 음식을 만들고 파는 놀이를 즐기는 모습을 보여줌.</p> <p>-평소에도 음식 모형으로 소꿉놀이, 요리 놀이 등과 같은 역할놀이를 즐기는 영아들을 관찰할 수 있었음.</p> <p>-따라서 영아들의 흥미를 반영하여 여러 가지 음식에 대해 알아보고 요리해 보며 영아들의 흥미에 따라 식당 등 다양한 가게놀이를 확장해볼 예정이다.</p>	<p>-우리 주변의 여러 가지 음식에 대해 알아보고 음식의 효능을 알 수 있다.</p> <p>-여러 음식 재료와 우리가 먹는 요리에 어떻게 쓰이는지를 알 수 있다.</p> <p>-우리 주변에 음식을 살 수 있는 가게에는 어떤 것이 있는지 알 수 있다.</p> <p>-가게 놀이를 통해 경제 활동을 간접적으로 경험해 본다.</p>	<p>-우리 주변의 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 알아봄으로써 좋은 식습관을 기를 수 있을 것으로 기대됨.</p> <p>-식재료를 직접 만져보고 놀이에 활용함으로써 음식에 대한 흥미가 높아질 것으로 기대됨.</p> <p>-음식을 사고 팔며 경제 활동에 대한 추상적인 이해가 가능할 것으로 기대됨.</p> <p>-친구들과 함께 역할 놀이하며 사회성을 기를 수 있을 것으로 생각함.</p>

주제탐구 표현활동 사례 (만 1세)

01 도입 - 다양한 재료로 음식에 대해 알아보아요



>음식 재료를 직접 탐색해요

맛있게 만들어야지

선생님! 시원한 콩나물 국이에요!

이것 봐요!
콩나물 주시!



우와! 버섯 우산이다



02 전개-요리 놀이 해요



>어린이집 음식을 알아보아요

친구들이 좋아하는 어린이집 음식을 프린트하여 도시락 모양 교구 위에 올려 함께 맛있게 먹어보는 활동을 하였어요. 먼저 다양한 음식들을 함께 보며 어떤 음식인지 이야기 나누고, 내가 좋아하는 음식을 도시락 위에 올려서 맛있게 먹는 흉내를 내어 보았습니다. 음식 재료를 탐색하고 어린이집 음식 사진을 보니 이제 어떤 재료가 들어갔는지 찾을 수 있는 친구들이었습니다.

하루이 길치!



맛있는 피자받이!
오늘도 나와요?



02 전개-요리 놀이 해요



>요리활동- 김밥을 만들어요

놀이로 김밥을 만들어 잘라 재미있게 는 친구들과 함께 진짜 김밥을 만들어 보았어요. 김 위에 밥을 양 손으로 깔아보고, 각각의 재료의 이름과 효능을 이야기해주며 내 김밥 위에 올려본 후 꼭꼭 말아 보았습니다. 만든 김밥은 잘라서 점심시간에 반찬과 함께 먹어보았습니다. 내가 만든 김밥이 더 맛있어요!

선생님~ 이것도 올려주세요! 헐!

짜주님! 내가 만든 김밥이에요!

밥 위에 가지런히 올려요



03 마무리-음식을 만들어 팔아요



>형님반을 초대해서 시장 놀이해요

새싹반에 나온반 형님들이 놀러 왔어요! '장난감 사세요!', '아이스크림 사세요!' 손님들을 부르는 새싹반 친구들의 목소리에 웃음이 끊어지지 않아요. 형님들이 '저는 케이크 주세요!', '저는 저기 토끼 인형 주세요' 주문을 하면 '네~ 여기요!', '이건 5만원입니다'라고 대답하며 물건을 주고 돈을 받아 스텝너로 바코드를 찍고 계산해보아요. 가끔 너무 비싸다면 가격을 깎으려는 손님에게는 3만원 어치의 물건을 흔쾌히 500원만 받기도 하는 친구들이랍니다!

이건 얼마예요?

주스 사세요!
케이크 사세요!

카드로 결제해주세요



네~만원입니다~
여기요!

맛있겠다!
여기 가져주세요~

네~ 여기 가져와
카드 가져주세요

주제탐구 표현활동 사례 (만 2세)

교사준비단계 : 예비주제망

생김새

머리, 가슴, 배
실 같아요
여러 색깔이 있어요



성장 과정

알 -> 애벌레
-> 날개들이 ->
잠자리

먹는 것

파리, 모기, 나비
나방, 하루살이

잠자리야
놀이



종류

고추잠자리, 깃동잠자리
산잠자리
애벌박이 왕잠자리
실잠자리, 나비잠자리

사는 곳

물이 있는 곳
(산골짜기, 늪, 연못,
웅덩이, 논)

특징

4개의 날개
긴 꼬리, 큰 눈
빠르게 날 수 있어요
뾰족한 가시가 있는 다리

교사준비단계 : 주제선정의 이유 및 목표

주제선정의 이유

- 풀잎만 친구들은 <가을이 찾아왔어요> 주제로 놀이하며 가을에 만날 수 있는 여러 자연물을 탐색해 보았습니다. 그 중에서도 가을에 만날 수 있는 곤충 모형으로 놀이하는 것을 좋아했어요.
- 가을에 만날 수 있는 곤충들 중에서도 가장 큰 흥미를 보인 <잠자리>를 선정해 잠자리에 대한 영아들의 궁금증을 해결해보고자 합니다.

목표 및 기대효과

- 잠자리의 모습과 특징에 관심을 갖고 탐색해본다.
- 잠자리의 여러 특징을 신체와 언어로 표현해본다.
- 잠자리의 성장과정과 잠자리가 먹는 것, 사는 곳 등을 알아본다.
- 잠자리에 대한 자신의 생각과 감정을 적극적으로 표현해본다.
- 잠자리를 포함한 곤충들의 생명을 존중하는 마음을 가져본다.

주제탐구 표현활동 사례 (만 2세)

도입 : 잠자리에 대해 알아보아요

내가 만든 잠자리랑 똑같이 생겼어요!



나비 잠자리가 제일 멋진 것 같아요

> 여러 종류의 잠자리가 있어요!

잠자리에 관심을 갖는 풀잎반 친구들을 위해 알록달록 여러 종류의 잠자리 손인형을 만들어주었어요! 친구들은 '우와! 이런 어떤 잠자리예요?', '선생님, 이런 보라색이고 저 잠자리는 꼬리가 엄청 길어요'라며 잠자리의 특징에 관심을 보였습니다. 풀잎반 친구들마다 가장 좋아하는 잠자리가 생겼답니다! 그중 가장 인기있는 잠자리는 반짝이는 날개가 예쁜 나비잠자리예요!

전개 : 잠자리와 놀이해요



우리 잡아주세요!
엄청 빠르죠?

나는 보라색 날개
우와 무지개 색깔 날개예요~



> 잠자리 풍선 날개

잠자리의 날개에 관심을 보인 풀잎반 친구들과 알록달록 풍선으로 만든 잠자리 날개를 달고, 잠자리처럼 빠르게 1층 유희실을 날아보았어요! 친구들은 '선생님! 잠자리처럼 빠르죠?'라며 오리조리 선생님을 피해 즐거운 잠자리 날기 놀이를 즐겼답니다! 잠자리 노래도 부르며 신이 난 풀잎반 친구들이예요! ☺

전개 : 잠자리와 놀이해요

잠자리도 새처럼
알에서 나오네!



잠자리 애벌레가
진짜 귀엽네!

> 쑥쑥 크는 잠자리

'잠자리는 알에서 태어나요?', '잠자리는 어디에 살아요?' 잠자리와 함께 놀이하며 친구들은 잠자리에 대한 궁금증이 생겼어요! 친구들과 잠자리가 어떤 모습을 거쳐 성장하는지 어디에 사는지 영상과 책을 통해서도 알아보고, 펠트 교구를 통해서도 알아보았답니다! 풀잎반 친구들은 이제 잠자리가 어떻게 크는지 척척 나열 할 수 있답니다!

마무리 : 잠자리 척척박사

나는 분홍색으로
날개를 칠할거예요!



문질문질~!
예쁜 날개로 만들어야지!

> 잠자리 날개 포토존 만들어요

교실 바닥에 있는 커다란 나비잠자리 위에 누워 날개를 가진 상상하는 것을 무척이나 좋아하는 풀잎반 친구들과 멋진 날개 를 갖는 즐거움을 나눠 주기 위해 잠자리 날개 포토존을 만들어보았어요! 잠자리 날개 무늬처럼 여러 선으로 나뉜 종이 위에 좋아하는 색깔을 파스텔을 마음껏 문질러 잠자리 날개를 예쁘게 물들여 주었답니다!

포토존
잠자리가 되어보아요
무엇이든 물어보세요



주제탐구 표현활동 사례 (만 3세)

1. 교사준비단계) 주제선정이유 / 활동목표 및 기대효과

주제선정이유

자유놀이에서 발견한 흥미

동료반 친구들의 놀이를 관찰하면 종이에 글씨 따라 쓰기, 도화지에 그림 그리기, 색종이로 작품 만들기, 데칼코마니 등 종이를 이용하여 다양하게 작품을 만들고, 그 작품을 이용하여 놀이하는 모습을 관찰할 수 있었습니다. 반면 종이를 그만큼 많이 사용하게 되면서 아이들과 종이 사용에 대한 약속을 정할 필요성이 생기기도 했습니다.

누리과정과의 연계

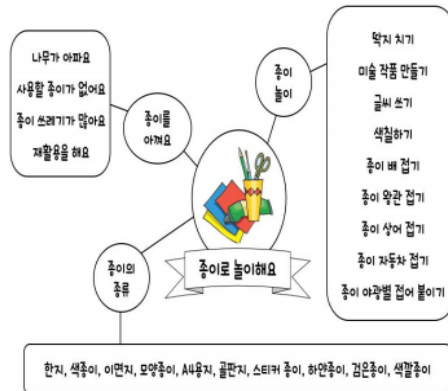
개정 누리과정의 핵심인 '놀이중심'과 연계 및 생활주제 <생활도구>와 연계할 수 있는 주제입니다.

활동목표 및 기대효과

- ▶ 다양한 재질, 모양의 종이를 활용해 미술놀이를 할 수 있다.
- ▶ 종이로 할 수 있는 여러가지 놀이에 대해 알고 있으며 즐겁게 놀이할 수 있다.
- ▶ 종이를 만드는 과정을 이해하고 재활용의 필요성을 인지할 수 있다.
- ▶ 다른 사람에게 내가 좋아하는 종이 놀이를 소개할 수 있다.

2. 도입) 주제망 / 질문목록

주제망



질문목록

종이 쓰레기는 다 어디로 가나요?

종이는 어떻게 만들어요?

종이는 어디서 사요?

종이를 아껴서 사용하는 방법이 궁금해요

휴지도 종이인가요?

종이는 왜 물에 젖어요?

주제탐구 표현활동 사례 (만 3세)

2. 전개) 다양한 종이를 경험해요!



포일 스티커 종이를 경험해요 (포일아트)



책표판을 경험해요 (책배치)



히니름 종이를 경험해요 (팝업아트)

무지개 히니름 종이
너무 신기하고
재밌잖아!



스크래치 페이퍼를 경험해요!

2. 전개) 여러 가지 종이 놀이를 즐겨요!



종이 옷입히기 놀이



종이 장신구, 옷 만들어 종이왕관 역할놀이하기

저의 종이왕관
어떤가요?

새롭게 구매했던 종이절기 책에 종이 옷을 만드는 방법이 있었어요. 아이들과 색종이 옷을 만들어 놀이하듯 아이들의 얼굴로 종이인형을 만들어 종이 옷입히기 놀이로 확장하여 제공했어요. 종이인형의 옷을 입히며 놀이하던 아이들은 점차 자신을 직접 꾸미는 종이 장신구, 종이 옷을 만들어 역할놀이를 하며 더욱 확장된 놀이를 보였습니다.



2. 전개) 종이 만드는 방법을 알아보고, 재활용의 필요성을 생각해요!



아~ 종이는
이렇게 만드느구나



색종이 공장 놀이

“종이는 어떻게 만들지?”
“왜 이렇게 납작하고 색깔도 알록달록 예뻐?”

아이들의 궁금증을 함께 풀기 위해 영상을 보며 종이 만드는 과정에 대해 알아보았어요. 이어서 재활용 종이의 재활용의 필요성도 함께 알아보았어요. 아이들의 놀이에는 종이로 만드는 공작과 종이로 파는 가게가 생기기 시작했어요. 아직 재활용의 개념이 어려운 돌꽃반 친구들과 작은 종이 쓰레기와 큰 종이 쓰레기로 분리수거도 시작해보았습니다.



작은 쓰레기를
찾아보지!

색종이 가게 놀이

2. 마무리) 종결활동 - '종이 놀이터'



호대 포스터를 만들어요

종이로 만든
불린 하러와~!



“그동안 우리가 재미있게 했던 종이놀이들
형님들, 동생들에게 소개하던 날!
돌꽃반 친구들은 다함께 호대 포스터를
만들고, 각자 소개하고 싶은 놀이를 그려
종결활동의 역할을 전했어요.
종이컵을 쌓아 종이비행기로 날리는 놀이를
좋아한다고 알려준 지은가 동원하지 못 해
아쉬움이 남기도 했지만, 종이놀이는
아주 인기만점 종결활동이었습니다.”



주제탐구 표현활동 사례 (만 4세)

01 나무 - 주제 선정 이유

- 코로나 19 지자체 외부활동 금지 원칙에 따라 바깥놀이를 전혀 하지 못하는 상황으로 자연을 느껴보거나 자연물을 만져볼 일이 거의 없었습니다.
- 등원할 때 손에 가득 따온 특이한 모양의 풀과 나뭇잎을 친구들과 눈으로, 현미경으로 함께 관찰해보기도하고 나뭇잎으로 음식놀이를 하며 즐거워했습니다.
- 나무반의 창가를 바라보며 "선생님 바람 많이 불어서 나뭇잎이 흔들려요."라고 나무가지에 달린 나뭇잎을 보며 날씨를 추측하였습니다.
- 계절이 바뀌며 어린이집 주변에서 색색깔의 나뭇잎을 흔히 볼 수 있어 나무에 대해 깊게 탐구하며 알아보고 놀이하는 시간을 갖고자 나무를 주제로 선정하게 되었습니다.



01 나무 - 예비주제망 & 자원목록 및 환경구성

예비주제망



자원목록 및 환경구성



실물 자료 - 낙엽잎, 단풍잎, 은행잎, 송이버섯
 관찰도구 - 돋보기, 이중관찰경
 정보 - 나무와 관련된 책, 나뭇잎 그림 자료
 놀이 - 나무팽이, 나무젓가락, 종이컵 등



주제탐구 표현활동 사례 (만 4세)

03 전개(2) - 나뭇잎의 모양에 따른 나무의 종류(활엽수와 침엽수)



나뭇잎 프로타주 및 색칠놀이



나뭇잎 액자 만들기



나뭇잎 줄기에 손닿기 놀이

은행잎은
침엽수!

- 나뭇잎의 모양에 따라 넓은 잎은 '활엽수'라고 불리고, 뾰족한 잎은 '침엽수'라고 불리는 것을 알게됨.

- 계절을 표현한 나뭇잎들을 하늘로 던져 떨어지는 잎을 표현하는 놀이와 친구의 머리카락과 옷에 붙여 떨어트리는 놀이로 이어짐.



색종이 잎으로 놀이하기



은행잎으로 놀이하기

03 전개(6) - 나무 관련 놀이들



나무 팬이 만들어 시합하기



원목 비석치기와 투호 놀이



캠핑놀이(캠프파이어)



나무 빙고 게임

우리 주변에서 나무로 만들어진 것(나무팬이, 원목장난감)이 많이 있음을 알게 되었음.
무궁화꽃이 피었습니다 놀이에서 '나무꽃이 피었습니다!'로 규칙을 바꾸어 놀이함.



나무꽃이 피었습니다!



볼트볼록으로 만든 나무

03 전개(5) - 세계에서 가장 큰 나무와 가장 작은 나무



나무에 키재기 놀이

"세상에서 가장 큰 나무는 뭘까요?" 질문을 시작으로 가장 큰 나무 '레드우드'와 가장 작은 나무 '암매'를 알게 되었음.

나무에 직접 키를 재보며 친구들 중에서 누가 더 키가 크고 작은지 비교하는 놀이가 시작됨.

나무가 잘 자라기 위해 거름, 햇빛, 물, 지렁이 등이 필요함을 게임을 통해 알게됨.



나무뿌리 볼클레점도로 표현하기



나무가 잘 자라는 조건 게임

세상에서 가장 큰 나무 레드우드 서식지는 땅이 대부분 돌로 이루어져 뿌리가 상대적으로 짧음. 그래서 나무의 뿌리가 서로 얽혀 영양분을 나누어 준다라는 이야기를 통해 뿌리에 관심을 보임. 암파뿌리실점을 영상을 통해 뿌리가 물을 흡수하고 지렁이주는 역할을 함을 알게됨.

04 마무리 - 나무 전시회

전시회 작품들



M볼록으로 만든 나무들



은행잎으로 만든 부엉이



나무가 우리에게 주는 것을 알고 '나무를 아끼는 마음'을 표현한 그림



나무에 대해 아는 것을 표현한 나만의 나무책

주제탐구 표현활동 사례 (만 5세)



준비과정



주제선정이유

*유아들이 가을을 주제로 자유 놀이를 할 때 종이를 연결해서 그림을 그리거나 만들기를 하는 등 책의 형태로 만들어서 놀이하는 모습이 관찰됨.

*바깥 놀이를 할 때 나무가 종이 가 되고 그 종이가 책이 만들어지는 과정에 흥미를 보임.



목표 및 기대효과

*책의 종류를 알 수 있다.

*책의 제작과정을 알 수 있다.

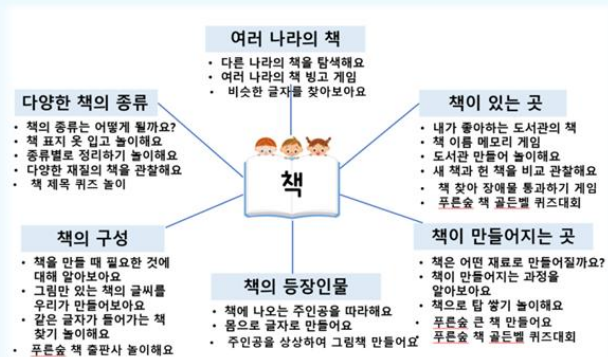
*책의 구성을 알 수 있다.

*책이 있는 장소를 알 수 있다.

*책을 통해 다양한 지식과 정보를 얻을 수 있다.



준비과정 - 예비주제망



주제탐구 표현활동 사례 (만 5세)

전개 - 책 찾아 장애물 통과하기 게임



게임을 통해 다양한 책의 종류에 대해 알아보았어요!
 궁금기 상자에서 책의 종류가 쓰여진 종이를 뽑아 열심히 장애물을 통과한 뒤 책을 찾아서 다시 돌아오는 게임이었어요!
 큰 목소리로 "이겨라~ 화이팅!" 응원해주는 친구들 목소리 덕분에 열기가 후끈!
 모두 최선을 다해주었어요!

전개 - 책 이어 만들기



책이 만들어지는 과정을 살펴본던 중 여러 명의 작가가 글을 이어서 쓰면서 만들어지는 책을 보게 되었어요. 순서를 정하지 않고 즉흥적으로 떠오르는 이야기로 책의 내용이 시작되었고 자유롭게 상상해서 만들어보았어요! 책이 완성된 뒤에는 우리실에서 멜레멜레섬을 만들어 친구들과 함께 탈출해보는 놀이도 해보았어요!

전개 - 푸른숲 책 골든벨 퀴즈대회



책을 주제로 다양한 놀이를 한 친구들은 "선생님~ 우리 지금 까지 놀이했던 거 퀴즈로 내주세요!" 라고 제안해주었어요. TV에 나온 것처럼 칠판과 보드마카로 답을 써서 퀴즈를 풀고 대회가 끝난 뒤엔 금메달도 받았어요! 모두가 우승이었던 퀴즈대회였어요!



마무리 - 푸른숲 책 전시회



<책>을 주제로 유아들은 책이 있는 곳, 책의 종류, 책의 구성, 책이 만들어지는 과정 등을 알게 되며 단순히 책을 읽는 것으로 그치지 않고 책을 스스로 만들어보는 과정을 통해 아주 적극적으로 바뀌었습니다.

특별 활동

영어

체육

음악

만 24개월 이상의 경우 오후 시간대에 전문 강사에 의한 특별활동이 이루어집니다.

과목 및 진행일정은 원 운영 상황에 따라 달라질 수 있습니다.



특성화 활동

독서

과학

만 3-5세의 경우 담임 교사와 함께 하는 특성화 활동이 이루어집니다.

과목 및 진행일정은 원 운영 상황에 따라 달라질 수 있습니다.



3. 기본보육 & 연장보육 안내

- 2020년부터 어린이집은 모든 영유아에게 적용되는 **기본보육(9시~16시)**과 돌봄이 더 필요한 영유아에게 적용하는 **연장보육(16시~19시 30분)**으로 구분하여 운영됩니다.
- 기본보육(9시~16시) 시간에는 담임 교사와 각 반에서 정규 보육이 진행되고, 연장보육(16시~19시 30분) 시간에는 연장반 전담 교사와 연장보육실에서 통합보육으로 진행됩니다.
- **만 1~2세반 영아**는 연장보육을 이용하기 위해 장시간 돌봄이 필요하다는 자격(맞벌이, 취업, 다자녀, 한부모가족, 조손가구, 다문화가정, 저소득층 등)을 충족해야 합니다. 연장보육을 이용하시려면 거주지 행정복지센터 또는 온라인 복지로를 통해 신청하셔야 합니다.
- **만 3~5세반 유아**는 별도 자격기준 없이 어린이집 상담 후 이용이 가능합니다.

4. 입소 신청 방법 안내

- 매년 11월 1일부터 11월 30일까지 인터넷 링크로 신청서를 접수 받습니다.
- 신청 링크는 매년 변동되기 때문에 10월 마지막주에 학내 홈페이지 게시판에 게재되는 신입 원아 모집 안내문과 학내 구성원 전체에게 발송하는 신입 원아 모집 안내문 메일을 통해 알려드립니다.

5. 적응기간 안내

★ 적응기간 운영의 필요성

- 영·유아가 하루 종일 부모 및 양육자와 헤어져 낯선 환경에서 지낸다는 것은 매우 힘든 일이며 연령에 따라, 기질에 따라, 성인의 도움 여부에 따라 개인차가 크게 나타납니다. 그러므로 영·유아가 심리적 충격을 극복하고 교사와 또래 친구, 환경에 익숙해질 수 있도록 충분한 시간을 주고 점진적인 적응 과정을 거치는 것이 바람직합니다.
- 최소 1-2주일 이상은 적응 프로그램에 참여하는 것을 원칙으로 합니다. 이후에는 영·유아의 개별 상태에 따라 융통성 있게 운영하고자 합니다. 적응프로그램을 단축해야 할 경우에는 가정과 긴밀한 의사소통을 지속적으로 유지하는 것이 보다 더 중요하다는 사실을 기억해주시기 바라며 영·유아의 적응을 위해 적극적인 협조를 부탁드립니다.

★ 목적 및 진행과정

목적

- 영·유아가 부모와 헤어지는 것을 두려워하지 않고 어린이집을 안전하고 편안한 장소로 느낀다.
- 새로운 교사와 친구에 대해 친밀감을 느낀다.
- 적응기간을 통해 어린이집 생활에 잘 적응한다.

진행과정

- ① 어린이집 환경 탐색
- ② 교사 및 친구와의 유대감 형성
- ③ 어린이집에서의 점심시간 경험하기
- ④ 어린이집에서의 낮잠시간 경험하기

5. 적응기간 안내

★ 만 1세 반 (새싹반)

영아의 개별 적응 상황에 따라 융통성 있게 운영될 수 있으나, 대부분 기관 생활이 처음인 연령이기 때문에 안정적인 적응을 위해 적응기간을 지켜 주실 것을 부탁드립니다.

주 수	기 간	시 간	내 용
1주	3일간	11:00 하원	양육자와 함께 1~2시간 교실에서 놀이 후 하원합니다.
	2일간	11:00 하원	양육자와 분리하여 1~2시간 교실에서 놀이 후 하원합니다
2주	2일간	11:30 하원	양육자와 분리하여 오전 간식을 먹은 뒤 자유 놀이 후 하원합니다.
	3일간	12:30 하원	양육자와 분리하여 오전간식을 먹고 자유 놀이, 점심 식사 후 하원합니다.
3주 ~	-	16:00 하원	양육자와 분리하여 오전간식을 먹고 자유 놀이, 점심 식사, 낮잠 후 하원합니다.

5. 적응기간 안내

★ 만 2세 반(풀잎반)

영아의 개별 적응 상황에 따라 융통성 있게 운영될 수 있으나, 기관 생활이 처음인 경우에는 안정적인 적응을 위해 적응기간을 지켜 주실 것을 부탁드립니다.

주 수	기 간	시 간	내 용
1주	5일간	11:00 하원	양육자와 분리하여 오전 간식을 먹고 자유 놀이 후에 11시 하원 합니다.
2주	5일간	12:30 하원	양육자와 분리하여 오전간식을 먹고 자유놀이, 점심 식사 후 하원합니다.
3주 ~	-	16:00 하원	양육자와 분리하여 오전간식을 먹고 자유놀이, 점심 식사, 낮잠 후 하원합니다.

5. 적응기간 안내

★ 만 3-5세 반(들꽃반, 나무반, 푸른숲반)

유아의 개별 적응 상황에 따라 융통성 있게 운영될 수 있습니다.

주 수	기간	시간	내용
1주	2일간	11:30 하원	양육자와 분리하여 오전 간식을 먹고 자유놀이 후 하원합니다.
	3일간	12:30 이후 하원	양육자와 분리하여 오전 간식을 먹고 자유놀이, 점심 식사 후 하원합니다.
2주 ~	-	16:00 하원	양육자와 분리하여 오전 간식을 먹고 자유놀이, 점심 식사, 낮잠(들꽃반) 후 하원합니다.

5. 적응기간 안내

★ 아이가 적응을 힘들어 하는 신호

- 울면서 등원을 거부해요.
- 밤잠을 깊게 못 자고 자다가 갑자기 깨서 울어요.
- 손가락을 빨기 시작하거나 쪽쪽이 의존도가 높아졌어요.
- 엄마 아빠 껌딱지가 되었어요.
- 오랫동안 대소변을 보지 않고 참는 것 같아요.

특히 자다가 깨는 것, 대소변을 참는 것은 세심히 관찰하지 않으면 알기 어려운 부분이니 꼭 기억해두면 좋겠습니다 :)

★ 이렇게 도와주세요

- 기관의 일과와 동일한 시간표로 집에서 일과를 보내주세요.
점심시간/낮잠시간 등 규칙적인 생활리듬을 몸에 익혀주세요.
- 적응기간을 여유롭게 계획해 주세요.
처음부터 오랜 시간 기관에 있으면 아이들은 정서적으로 불안해할 수 있어요. 30분, 1시간 등 점진적으로 시간을 늘려 나가며 적응할 수 있도록 해주세요.
- 입소에 필요한 준비물을 아이와 함께 준비하고 미리 사용해 보세요.
물컵, 수저세트, 낮잠 이불 등 필요한 물건을 함께 고르고 집에서도 사용 해보세요.
- 헤어질 땐 확실하고 짧게 웃으면서! 약속한 시간은 꼭 지켜야 해요.
엄마의 불안은 아이에게 전달됩니다. 의연하게 헤어지고, 약속한 시간에 웃으며 만나는 것이 중요해요.



서울대늘푸른어린이집 가족이
되신 것을 환영합니다.
건강하고 행복한 양육을 위한
동반자가 되겠습니다.

